الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
- دورة يوليوز 2022 -

المركز الجهوي للامتحانات
المترشحون المتمدرسون والأحرار
C : SLCS 1

خاص بكتابة الامتحان	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
.....	اللغة العربية	3	ساعتان
	الاسم والنسب:		رقم الامتحان : .....

خاص بكتابة الامتحان	مادة اللغة العربية	المعامل: 3	مدة الإنجاز: ساعتان
.....	النقطة بالأرقام وبالحروف: 20/		اسم المصحح وتوقيعه: .....

نص الانطلاق:

مشكلة العصر

1. ظهر التلوث بوضوح -باعتباره مشكلة بيئية ومعضلة في حياة الإنسان -مع بداية القرن التاسع عشر، مصاحبا لاتساع النشاط الإنساني خصوصا حول المدن، ونتيجةً لعصر النهضة الذي عُرِفَ بالتقدم الصناعي؛ فالثورة الصناعية التي ظهرت في الأربعينيات أحدثت تغييرا في الصفات الفيزيائية والكيميائية والبيولوجية للبيئة. وكان لهذا التغيير آثاره الضارة على الإنسان ومحيطه؛ إذ أخَلَّ بالكثير من الأنظمة البيئية التي كانت تتسم بالتوازن، ليحُل محلها تلوثٌ مُؤذٍ شمل كلَّ مجالات الحياة البشرية.

2. وقد طغى التلوث وانتشر مع التقدم التكنولوجي الذي جرى الإنسان وراءه بكل قواه دون أن يفطِن إلى أنه قد أسهم - بقصد أو بدون قصد - في إلحاق أبلغ الأضرار بالبيئة. فما يهدف إليه الإنسان من مساعيه نحو تحسين المعيشة بالتصنيع والأخذِ بأسباب التقدم التكنولوجي، أصبح بمثابة كوابيس عليه، ووبالاً على صحته وأمواله وحيواناته...

3. وقد أحسّت كثيرٌ من الهيئات بخطورة الحالة التي وصل إليها تلوث البيئة اليوم، وأصبح خطره الداهم موضوع اشتغال جهات علمية كثيرة، كما نال الاهتمام الزائد في معظم مجلات وصُحُف العالم، وأقيمت المؤتمرات وعُقدت الندوات من أجل توعية الإنسان أينما كان بأبعاد مشكلة التلوث وحجمها. ونحن - **الأمة** الإسلامية - علينا أن نكون أحرص الشعوب على التصدي لهذه المشكلة العويصة، مصداقا لقوله تعالى:﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ (الأعراف :84).

4. وتوضح الدراسات والإحصاءات المتعلقة بالبيئة أن أسباب تدهور البيئة وتلوثها تعود في معظم الحالات إلى الإنسان، الأمرُ الذي يمكن معه القول بأن الإنسان هو مشكلة البيئة... فلو كانت البيئة تنطق بما تنوء به من آثار التلوث لوجهت له رسالة مضمونها: " يا إنسان، كثُر شَاكُوك وقَلَّ شاكِروك، فإمَّا اعتدلتَ وإمَّا اعتزلتَ، فأنت سر مشكلة البيئة..." فأعظم بها من رسالة بليغة!

5. ومن أجل اعتدال الإنسان - وليس اعتزاله - في تعامله مع البيئة، يأتي دوره في حماية البيئة والمحافظة عليها. وذاك هو الشغل الشاغل للدول والهيئات والمنظمات في الوقت الحالي. فبئس مشكلة العصر التلوث، ونعم العمل **المحافظة** على البيئة وحمايتها.

داود عبد الرزاق الباز، مفاهيم أساسية في القانون العام لحماية البيئة، ضمن: مجلة عالم الفكر، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، العدد 3، المجلد 32، يناير-مارس 2004، ص: 62 وما بعدها (بتصرف)

شروح لغوية مساعدة:
- تنوء: من ناء ينوء به الحِمْلُ أي أثقله.
- كثُر شاكُوك وقَلَّ شاكِروك: كثر المشتكون منك وقل الشاكرون لك.

Talamidi.com تم تحميل هذا الملف من الموقع

لا يكتب شيء في هذا الإطار

أقرأ النص قراءة فاحصة، وأجيبُ عما يأتي:

المجال الرئيس الأول: مكون القراءة (8 نقط)

1 ــ أُحَدِّدُ المجال الذي ينتمي إليه النص بوضع علامة (×) أمام الجواب المناسب: 0.5ن

المجال الاجتماعي والاقتصادي ( ) المجال السكاني ( ) المجال الفني والثقافي ( )

2 ــ أُحَدِّدُ العلاقة بين العنوان ومضمون الفقرة الأولى بوضع علامة (×) أمام الجواب المناسب: 0.5ن

توضيح وتفسير ( ) تضاد ( ) تعريف ( )

3 ــ أَشرَحُ ما يأتي حسب سياقه في النص: التلوث(بالضد) ≠..... يفطن(بالمرادف): 1ن

4 ــ أصوغ، بأسلوبي الشخصي الفكرة المحورية للفقرة الرابعة: 1ن

.....

5 ــ أَستَخرِجُ من النص أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على حقل تلوث البيئة: 1ن

أ) ..... ب) .....

ج) ..... د) .....

6 ــ أستخرج من النص مثالا لأسلوب النفي، وآخر لأسلوب الاستشهاد: 1 ن

- أسلوب النفي: .....
- أسلوب الاستشهاد: .....

7 ــ أُحَدِّدُ القيمة المهيمنة في النص، مع الاستدلال عليها بعبارة مناسبة: 1ن

- القيمة المهيمنة: .....

- العبارة الدالة: .....

8 ــ أبدي رأيي الشخصي في قول الكاتب: " الإنسان هو مشكلة البيئة "، مع التعليل: 2ن

.....

.....

.....

.....

.....

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

لا يكتب شيء في هذا الإطار

المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (6 نقط)

1 ــ أَضبطُ بالشكل التام ما تحته خط حسب موقعه في النص: 1ن

أبلغ - كوابيس - موضوع - أحرص

2 ــ أَستَخرجُ من النص ما يأتي: 1ن

- أسلوب التعجب: ..... - أسلوب الذم: .....

3 ــ أدخل (ال) على كلمة "كوابيس" في الجملة أسفله، ثم أعيد كتابة الجملة، مع ضبطها بالشكل التام: 1.5ن

يعتبر التلوث بمثابة كوابيس خطيرة على البشرية.

- الجملة: .....

4 ــ أُحَدّدُ الاسم المنادى في التركيب المثبت في الجدول، ثم أُبَيِّنُ نوعه وحكمه الإعرابي: 1.5ن

التركيب	الاسم المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
يا إنسان، كثر شاكوك...	.....	.....	.....

5 ــ أُعرِبُ ما كُتبَ بخط بارز في النص إعرابا تاما: 1ن

- **الأمة** (الفقرة الثالثة) .....

- **المحافظة** (الفقرة الأخيرة) .....

المجال الرئيس الثالث: درس التعبير والإنشاء (6 نقط)

بينما كنتُ اتجولُ بجانب النهر القريب من محل سكناي، ظهرت أمامي كائنات مشوهة تخرج من النهر حاملة لافتات كُتِب عليها: التلوث يقتلنا - التلوث يشوهنا – الإنسان مشكلتنا ...

أكتبُ، في حدود *خمسة عشر سطرا*، قصة عجيبة أسرد فيها أحداثا عِشتُها مع هذه الكائنات المشوهة، مسترشدا(ة) بمكتسباتي في مهارة كتابة قصة عجيبة.

يُراعى في تقويم الإنتاج:

- الالتزام بالمطلوب، وتوظيف المكتسبات المرتبطة بالمهارة. (4ن)
- سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم. (2ن)

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

لا يكتب شيء في هذا الإطار

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

(دورة يوليوز 2022)

- عناصر الإجابة -

المركز الجهوي للامتحانات

1/1

C : SLCR 1

المترشحون المدرسون والأحرار

المـــادة : اللغة العربية	المعامـــل (3)	مدة الإنجاز: ساعتان

المجالات	الأسئلة	عناصر الإجابة	التنقيط
مجال القراءة	السؤال (1)	1- تحديد المجال الذي ينتمي إليه النص: المجال السكاني	0.5ن
	السؤال (2)	2- تحديد العلاقة بين العنوان ومضمون الفقرة الأولى: علاقة توضيح وتفسير.	0.5ن
	السؤال (3)	3- الشرح بما يناسب حسب السياق: التلوث (بالضد) ≠ النقاء، النظافة، الطهارة... (0.5ن) يفطن (بالمرادف): يدرك، يعلم، يدري... (0.5ن) (تقبل كل إجابة مناسبة)	1 ن
	السؤال (4)	4. صياغة الفكرة المحورية للفقرة الرابعة (0.75ن)، مع سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم (0.25ن): ◆ اعتبار الإنسان السبب الرئيس في مشكلة تلوث البيئة. (تقبل كل صياغة مناسبة)	1 ن
	السؤال (5)	5. استخراج أربع عبارات أو ألفاظ دالة على حقل تلوث البيئة: - مشكلة بيئية – أحدث تغييرا في الصفات الفيزيائية والكيميائية والبيولوجية للبيئة – أخل بالكثير من الأنظمة البيئية -إلحاق أبلغ الأضرار بالبيئة -... ((0.25ن) لكل عبارة أو لفظة مناسبة)	1ن
	السؤال (6)	6. استخراج مثال لأسلوب النفي، وآخر لأسلوب الاستشهاد من النص: ◆ مثال أسلوب النفي: وليس اعتزاله. (0.5ن) ◆ مثال أسلوب الاستشهاد: قال تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الأعراف :84]. (0.5ن)	1 ن
	السؤال (7)	7. تحديد القيمة المهيمنة في النص والاستدلال عليها: ◆ القيمة المهيمنة: حماية البيئة والمحافظة عليها. (0.5ن) ◆ من العبارات الدالة عليها: (0.5ن) - من أجل توعية الإنسان أينما كان بأبعاد وحجم مشكلة التلوث؛ - علينا أن نكون أحرص الشعوب على التصدي لهذه المشكلة العويصة؛ - يأتي دوره في حماية البيئة والمحافظة عليها. - ونعم العمل المحافظة على البيئة وحمايتها. (يكتفى باستخراج عبارة واحدة من العبارات أعلاه أو أي عبارة أخرى مناسبة)	1 ن
	السؤال (8)	8- يشترط في تقويم الإجابة: إبداء الرأي الشخصي في قول الكاتب مع التعليل (1.5ن)، وسلامة اللغة واحترام علامات الترقيم (0.5ن).	2 ن
مجال الدرس اللغوي	السؤال (1)	1. ضبط ما تحته خط في النص بالشكل التام: أَبْلَغِ -كَوابيسَ -مَوضُوعَ - أحرَصَ ((0.25ن) لكل كلمة).	1 ن
	السؤال (2)	2. استخراج ما يأتي من النص: . أسلوب التعجب: فأعظم بها من رسالة بليغة! (0.5ن) . أسلوب الذم: بئس مشكلة العصر التلوث (0.5ن)	1 ن
	السؤال (3)	3. يشترط في الجملة أن تتضمن كلمة كوابيس مقترنة بأل، مع ضبطها بالشكل التام، ومراعاة التغييرات الضرورية. (1.5ن) يعتبر التلوث بمثابة الكَوابيس الخطيرة على البشرية.	1.5 ن
	السؤال (4)	4. تحديد الاسم المنادى ونوعه وحكمه الإعرابي في التركيب المقترح:	1.5 ن

التركيب	الاسم المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
يا إنسانُ، كُفَّ شَاكوكَ...	إنسانُ (0.5ن)	نكرة مقصودة (0.5ن)	مبني على الضم في محل نصب (0.5ن)

	السؤال(5)	5-الإعراب التام لكل كلمة: ◆ الأمة: مفعول به منصوب لفعل محذوف وجوبا تقديره " أخص" وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5ن) ◆ المحافظةُ: مخصوص بالمدح مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0.5ن)	1 ن
مجال التعبير والإنشاء	مهارة كتابة قصة عجيبة	يراعى في تقويم الإنتاج: - الالتزام بالمطلوب، والتقيد بتقنيات مهارة كتابة قصة عجيبة؛ - سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم...	4ن 2ن